

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждаю

Директор МОУ НШ №1

Л.А.Сысак



Показатели деятельности МОУ Начальная школа №1

Волгоград 2023г

## **Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Тип: муниципальное образовательное учреждение
- 1.2. Вид: начальная школа
- 1.3. Учредитель: Департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- 1.5. Дата создания образовательного учреждения: 1978
- Место нахождения: 400125, Волгоград, Волгоград, ул.им. Николая Отрады, 38
- 1.6. Телефон: +7 (8442) 70-85-05
- 1.7. e-mail: [el-school1@volgadmin.ru](mailto:el-school1@volgadmin.ru)
- 1.8. Сайт: [Olshkolge.ru](http://olshkolge.ru)
- 1.9. ФИО руководителя: Сысак Любовь Александровна
- 1.10. ФИО заместителей: Мутагарова Екатерина Газимулловна
- 1.11 ФИО старшего воспитателя структурного подразделения : Четвертухина Мария Петровна

## **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

- 2.1. ОГРН: 1023402458562
  - 2.2. ИНН: 3441014732
  - 2.3. Устав приказ от 17.08.2015 № 911
- Лицензия на проведение образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000359 от 27 октября 2015 года, срок действия – бессрочно.

### Раздел 3. Цели и отличительные черты МОУ НШ № 1

#### *Основные виды деятельности:*

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) в период дошкольного и начального школьного возраста, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, театров, поликлиники.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

**Цель:**

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Приоритетные **направления** образовательно-воспитательной деятельности:

- *Социально – коммуникативное развитие*
- *Физическое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*

**Задачи:**

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению психофизического развития воспитанников;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты.

- Устав МОУ НШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

- Коллективный договор МОУ НШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
- Программа развития МОУ НШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
- Положение «Об общем собрании работников МОУ НШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
- Положение «О педагогическом совете МОУ НШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
- Положение «По рассмотрению и установлению доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера работникам муниципального МОУ НШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
- Кодекс этики и служебного положения работников учреждения МОУ НШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Управление обеспечивает стабильное функционирование МОУ НШ №1 и в то же время его развитие. Управление МОУ НШ №1 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

**Формами самоуправления в МОУ НШ №1 являются:**

- педагогический совет Образовательного учреждения;
- общее собрание работников Образовательного учреждения;
- родительский комитет.

#### **Раздел 4. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе на следующие нормативные документы:

- «Международная конвенция о правах ребенка»;
- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.г. № 62297, Сан ПИН 2.1.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МОУ НШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность

по:

- Программе развития муниципального образовательного учреждения Тракторозаводского района Волгограда.
- Учебные планы 1 – 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)
- Форма обучения: очная
- Язык обучения: русский
- Школа реализует следующие образовательные программы:
  - основную образовательную программу начального общего образования МОУ НШ №1
  - адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с нарушением зрения МОУ НШ №1

При организации образовательного процесса дошкольного отделения учитываются интеграция образовательных областей:

*Социально – коммуникативное развитие* (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, патристическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование

основ безопасности);

**Познавательное развитие** (развитие познавательной деятельности, приобретение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

**Речевое развитие** (развитие речи, приобретение к художественной литературе);

**Художественно – эстетическое развитие** (приобретение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, музыкальная деятельность);

**Физическое развитие** (формирование начальных представлений ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает по **следующим программам** воспитания и развития детей и начального общего образования :

Начальное общее образование:

**ФАООП НОО для детей с ОВЗ** (вариант 4.1, вариант 4.2):

1-4 классы – «**Школа России**» под редакцией В.Н. Канакиной

**Дошкольное образование :**

**ФАООП ДО для детей с ОВЗ**



«От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Веракса, Коррекционная работа в детском саду под редакцией Л.И. Плаксиной.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» А.Н. Авдеевой,  
О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

### Раздел 6. Контингент воспитанников образовательного учреждения

. В 2023 году в учреждении функционировало 9 классов

- 1 «а» класс – 13 человек
  - 1 «б» класс – 12 человек
  - 1 «в» класс - 8
  - 2 «а» класс – 14 человек
  - 3 «а» класс – 11 человек
  - 3 «б» класс – 12 человека
  - 4 «а» класс – 11 человек
  - 4 «б» класс – 10 человек
  - 4 «в» класс – 3 человек
- Итого в начальной школе 94

В 2023 году в учреждении функционировало 5 групп, укомплектованных по возрастному принципу

- Группы компенсирующей направленности
  - - для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (3-7) – 5 групп
- Общее количество детей в 2023 учебном году составляло – 45

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания
Младше – средняя группа №1	3-5 лет	Компенсирующей направленности	07.00 - 19.00
Младше –	3-5 лет	Компенсирующей	07.00 - 19.00

средняя группа №2		направленности	
Подготовительная группа №3	6-7 лет	Компенсирующей направленности	07.00 - 19.00
Старшая группа №4	5-6 лет	Компенсирующей направленности	07.00 - 19.00
Подготовительная группа №5	6-7 лет	Компенсирующей направленности	07.00 - 19.00

### **6.1 Режим работы образовательной организации.**

Режим работы дошкольных групп: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Режим работы начальной школы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **6.2 Учебный план образовательной организации**

Работа учреждения осуществляется по годовому плану воспитательно-образовательной работы, который принимается на педагогическом совете в начале учебного года.

### **Отношения с социальными учреждениями**

МОУ НШ №1 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов детской деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ОБРАЗОВАНИЕ	ВГАПО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, ВГАПО
	Дошкольные учреждения города и района	Сетевое взаимодействие: проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ТТУ ДОАВ, по мере необходимости
	Гимназия № 16	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	ДЮЦ	Посещение кружков, обмен опытом	По плану
МЕДИЦИНА	Детская поликлиника № 3	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
КУЛЬТУРА	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, участие в конкурсах.	По плану

	Театральные коллективы	Показ театрализованых постановок на базе ОУ	В течении года
БЕЗОПАСНОСТЬ	ОП	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПШБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану
	ЦДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
ИНФОРМАЦИОННОСТЬ	СМИ ( федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикации методических разработок педагогов	По мере необходимости

#### 6.4 Условия реализации образовательных программ

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для развития различных видов деятельности;
- профессиональная компетентность педагогов;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
-

Работа в группах и классах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДООУ и учителями начальных классов, программы принимаются на Педагогическом совете и методическом объединении школы, утверждаются приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении сетки занятий в ДООУ и расписаний уроков начальной школы соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минут, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают коррекционные упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

**Система контроля в ОУ** представлена следующими видами: тематический, текущий, фронтальный, комплексный, мониторинг. В ОУ существует гласность контроля: его результаты анализируются и обсуждаются с педагогами на оперативных совещаниях, педагогических советах, личных беседах. При осуществлении контроля используются следующие методы: наблюдение, беседы с детьми, анкетирование педагогов и родителей, анализ документации. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. **Формы проведения диагностики:** – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и начального общего образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом: В мае года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

## **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегично воспитательной работы, в 2023 учебном году проводилсь:

анализ состава семей воспитанников, характеристика семей по составу, характеристика семей по количеству детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ НШ строит на принципе сотрудничества.

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- совместная проектная деятельность
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

- конкурс для родителей, посвященный Дню матери;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

#### **6.5 Развивающая предметно-пространственная среда в муниципальном образовательном учреждении Тракторозаводского района Волгограда»**

Основой реализации программы МОУ НШ №1 является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога – психолога.

Каждая группа имеет участок для прогулок.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ОО и территории, а также

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей

## 2. Развивающая предметно – пространственная среда ОУ:

- содержательно-насыщена;

- трансформируема;

- полифункциональна;

- вариативна;

- безопасна.

## 3. Развивающая предметно – пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

## 4. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и вещами;

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами;



- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- образительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

### Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	<p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастным особенностям детей</li> <li>- содержанию Программы</li> </ul>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей</li> </ul>
2.	Трансформируемость пространства	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3.	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных</li> </ul>

		видах детской деятельности
4.	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность</li> </ul>
5.	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей – инвалидов, всех где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды активности</li> </ul>
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### Раздел 7. Сведения о педагогических работниках

В структурном подразделении работают квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, 4 тифлопедагога, 8 воспитателей.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

#### **Педагоги структурного подразделения :**

<b>Должность</b>	<b>Кол - во</b>	<b>Образовательный уровень</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Стаж работы в занимаемой должности</b>
Старший воспитатель	1	Высшее профессиональное		До 20 лет	до 5 лет
Воспитатели	8	Высшее профессиональное - 1 Среднее профессиональное - 7	Высшая – 0 Первая - 6 Соответствие должности - 2	До 5 лет - 2 До 10 лет - 0 До 15 лет – 2 До 20 лет – 0 Свыше 20 лет - 4	До 5 лет - 2 До 10 лет - 0 До 15 лет - 2 До 20 лет - 0 Свыше 20 лет - 4

Учитель - логопед	1	Высшее профессиональное	Первая	До 10 лет	До 10 лет
Педагог – психолог	1	Высшее профессиональное	СЗД	До 10 лет	До 10 лет
Тифлопедагог		Высшее профессиональное – 2 Среднее профессиональное - 2	Первая - 1	До 5 лет - 3 15 лет – 1	До 5 лет - 3 15 лет – 1

**Педагогический состав школьного отделения:**

<b>Должность</b>	<b>Кол - во</b>	<b>Образовательный уровень</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Стаж работы в занимаемой должности</b>
Методист	1	Высшее профессиональное - 1		До 15 лет - 1	До 5 лет - 1
Учитель начальных классов	9	Высшее профессиональное- 8 Среднее профессиональное - 1	Соответствие должности - 9	До 5 лет – 1 До 10 лет - 0 До 15 лет - 1 До 20 лет -3	До 5 лет - 1 До 10 лет - 0 До 15 лет - 1 До 20 лет -3

						Свыше 20 лет - 5	Свыше 20 лет - 5
Учитель-дефектолог	5	Высшее профессиональное -3 Среднее профессиональное - 1	Соответствие должности – 3			До 5 лет – 2	До 5 лет – 2
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное - 1	Соответствие должности – 1			До 10 лет - 1	До 10 лет - 1
Учитель английского языка	1	Высшее профессиональное - 1	Соответствие должности – 1			До 10 лет - 1	До 10 лет - 1
Социальный педагог	1	Среднее профессиональное - 1				До 5 лет – 1	До 5 лет – 1
Педагог психолог	2	Высшее профессиональное -2	Соответствие должности – 1			До 15 лет - 2	До 15 лет - 2
Воспитатели ПДД	4	Высшее профессиональное -1 Среднее профессиональное -3				До 5 лет – 2 До 15 лет - 2	До 5 лет – 4

### **Раздел 8. Структура образовательного учреждения**

1. Директор МОУ, осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения директора обязательны для всех участников образовательного процесса
2. Старший воспитатель, методист, заведующий по хозяйственной части, взаимодействуют с соответствующими объектами управления.
3. Старший воспитатель, методист осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Они определяют место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, привлекает к их решению родителей и общественность.

4. Заведующий по хозяйственной части отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.
5. Указания, даваемые старшим воспитателем, методистом врачом, медсестрой, заведующий по хозяйственной части в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **Раздел 9. Медицинское обслуживание**

Медицинская деятельность в МОУ НШ №1 осуществляется на основании лицензии и договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей с МУЗ «Детская поликлиника № 3».

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора, оснащен необходимым оборудованием.

Кабинет Офтальмолога оснащен необходимым оборудованием для проведения лечения детей с нарушением зрения.

#### **Раздел 10. Организация питания**

##### **10.1 в Дошкольном отделении**

Большое внимание в ОУ уделяется питанию детей, которое сбалансировано и было построено на основе 20-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе овощи, фрукты, соки, витаминизированные продукты питания. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. В течение года проводился медико-родительский контроль.

#### **10.2 в школьном отделении**

В ОУ уделяется питание детей, которое сбалансировано и было построено на основе 12-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе овощи, фрукты, соки, витаминизированные продукты питания.

Питание детей двухразовое. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. В течение года проводился медико-родительский контроль.

#### **Раздел 11. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста учащихся начальной школы.

Основанием для классификации качеств на физические, личностные и интеллектуальные является выделение основных сфер развития ребенка. Соответственно:

- *«Личностные качества»* - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие.
- *«Физические качества»* - качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели.
- *«Интеллектуальные качества»* - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).



В результате систематического образовательного процесса получены стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ. По результатам мониторинга в 2022 – 2023 учебном году выпускники усвоили программу:

- средний уровень - 61%,
- выше среднего - 29%,
- высокий уровень - 10%.

#### **Система оценки качества**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В педагогической диагностике принимают участие: педагоги, воспитатели, узкие специалисты

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь – апрель), что позволяет выявлять динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2 -3 недели.

### Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение целей и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и т.д.);
- анализ полученной информации – экспертная оценка.

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»)**

Утверждаю

Директор МОУ НШ № 1

Д.А.Сысак



Приложение № 1

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(структурное подразделение)**

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(структурное подразделение)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45
1.1.1	В режиме полного дня (8 12 часов)	45
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45
1.4	Численность/удаленный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удаленный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	12
1.7.1	Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	56%
1.7.2	Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	46%
1.7.3	Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	44%
1.7.4	Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	44%
1.8	Численность/удаленный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	98%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	6
1.9.	Численность/удаленный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	6
1.10	Численность/удаленный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18%
1.11	Численность/удаленный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	82%
1.12	Численность/удаленный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/78%
1.13	Численность/удаленный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	14/78%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя - логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	4
1.15.6	Педагога – психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1783
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



**Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»)**

Утверждаю

Директор МОУ НШ № 1

Л.А.Сысак



Приложение № 2

**Показатели деятельности МОУ НШ № 1**

### Показатели деятельности МОУ НШ № 1

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
	Общая численность учащихся	94	
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94	
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	28/37%
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	

<p>Численность/удельный выпускников 9 класса, неудовлетворительные результаты на человек/% Государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>вес</p>	<p>численности</p>	<p>0</p>
<p>Численность/удельный выпускников 11 класса, ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</p>	<p>вес</p>	<p>численности</p>	<p>0</p>
<p>Численность/удельный выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</p>	<p>вес</p>	<p>численности</p>	<p>0</p>
<p>Численность/удельный выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>вес</p>	<p>численности</p>	<p>0</p>
<p>Численность/удельный выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</p>	<p>вес</p>	<p>численности</p>	<p>0</p>
<p>Численность/удельный выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>вес</p>	<p>численности</p>	<p>0</p>
<p>Численность/удельный</p>	<p>вес</p>	<p>численности</p>	<p>0</p>

выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	26/32%	
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/31%	
Регионального уровня	человек/%	20/27%	
Федерального уровня	человек/%	0	
Международного уровня	человек/%	2/3%	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0		
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, человек/%	0		
Электронного обучения, в общей численности учащихся			
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	11		

Численность/удельный педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	вес	численности	человек/%	10/73%
Численность/удельный педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	вес	численности	человек/%	10/73%
Численность/удельный педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	вес	численности	человек/%	1/9%
Численность/удельный педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	вес	численности	человек/%	10/73%
Высшая			человек/%	0
Первая				0
Численность/удельный педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	вес	численности	человек/%	10/73%
До 5 лет			человек/%	2/27%
Свыше 30 лет			человек/%	8/62 %

Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или человек/%	11/100%	11/100%	0
Численность/удельный вес административно-хозяйственных работников	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или человек/%	1/33% иной осуществяемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	11/100%	0
Инфраструктура	Инфраструктура	Инфраструктура	0	0	0
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	0	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	640	640	640
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
	С медиатекой		Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		Нет
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	КВ.м	9,25%